

## **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в реализации занятий по внеурочной деятельности**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности. В ней показано, что формирование коммуникативных (УУД) младших школьников проходит эффективнее во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, формирование коммуникативных УУД, методы диагностики, проектирование внеурочной деятельности, обучающиеся, план внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) являются одним из видов универсальных учебных действий, и отвечают за способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, применять правила общения в учебных и внеучебных ситуациях, их развитие позволит повысить обучающимся конкурентоспособность, мобильность на рынке труда при выборе и осуществлении своей профессиональной деятельности. [5].

В понятие «коммуникативные универсальные учебные действия» Н.Т. Беркалиев включает «умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей [2]»; Н.В. Ключева и Ю.В. Касаткина подразумевают «правильное распределение ролей внутри коллектива, умения слушать и грамотно вступать в диалог, умение строить продуктивное взаимодействие с взрослыми и сверстниками» [4, с. 15]. Основопологающим и более точным, на наш взгляд, является определение А.Г. Асмолова, по мнению которого к коммуникативным УУД относят действия, обеспечивающие «социальную компетентность и учет позиции партнёров по общению или деятельности, а также умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми» [1, с.30].

Формирование коммуникативных УУД в младшем школьном возрасте происходит в различных формах образовательного процесса: на уроках, переменах, во внеурочной деятельности и за пределами школы [5]. Внеурочная деятельность, благодаря отсутствию строгих ограничений временными рамками и образовательной программой, позволяет создать оптимальные условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте [3].

Таким образом, сущность коммуникативных УУД, заключается в умении обучающихся налаживать коммуникацию со сверстниками и педагогом в процессе обучения.

Исследование уровня сформированности коммуникативных УУД проходило на базе МБОУ СОШ № 2 г. Междуреченск. В исследовании приняли участие ученики 2 «В» класса, в количестве 14 человек. Для диагностики уровня развития коммуникативных УУД младших школьников была использована диагностическая методика «Карта наблюдений» (адаптированная). В условиях знакомства с классом, критерии оценивания легко определяются в течении нескольких занятий. Анализ результатов диагностики показал, что большая часть класса (79 %) показала высокий уровень сформированности коммуникативных УУД. Средний уровень развития коммуникативных УУД показали 14 % обучающихся, низкий уровень - 7 %. Высокий уровень, что обучающиеся занимаются вместе, с подготовительного класса, механизм взаимодействия между собой налажен, адаптация к школе прошла успешно и, что важно, проведение систематической работы по формированию коммуникативной компетентности обучающихся.

Ниже представим некоторые мероприятия внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин России»: «Знай и люби свой край», «Мы говорим на разных языках, мы понимаем друг друга», «Подумай о других», «Здесь живет моя семья».

1. **Проект внеурочного занятия «Знай и люби свой край».**

2. Организационный этап (10 мин.) Приветствие; проверка готовности; актуализация знаний. Беседа о родном городе. Обсуждение основных достопримечательностей города Междуреченска. Игра «Угадай, где это?» Ученики отгадывают местонахождение культурных объектов города. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение соблюдать правила общения, умение планировать сотрудничество с учителем, умение принимать решения. Учитывают позиции других людей, отличные от собственной позиции;

3. Основной этап (25 мин.) Работа в малых группах. Ученики совместно составляют логическую цепочку «Объект – описание». Подготовка сообщения по образцу. Защита работы. Обсуждение результатов работы в группе. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения, слушать сверстников, соблюдать правила общения, умение планировать сотрудничество с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и слушать других, принимать решения.

4. Этап рефлексии (5 мин.) Обсуждение результатов деятельности. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения.

2. **Проект внеурочного занятия «Мы говорим на разных языках, мы понимаем друг друга»**

1. Организационный этап (5 мин.) Приветствие; проверка готовности; актуализация знаний. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение соблюдать правила общения, умение планировать сотрудничество с учителем, умение принимать решения.

2. Основной этап (30 мин.) Просмотр фильма «Народы России и их традиции». Викторина на закрепление материалов фильма. Работа в парах «Национальные костюмы»: ученики работают с иллюстрациями народных костюмов, делают сообщения о значении элементов костюма и орнамента на нем. Беседа об устном народном творчестве. Загадки, пословицы и поговорки. Класс делится на две группы (по рядам), первая группа загадывает загадки, вторая разгадывает. Вторая группа начинает пословицу, первая продолжает. *Коммуникативные УУД:* умение планировать сотрудничество с учителем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и слушать других, принимать решения.

3. Рефлексия (5 мин.) Обсуждение результатов деятельности. Оценка уровня достижения цели занятия. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение участвовать в диалоге, выражать свою точку зрения.

3. **Проект внеурочного занятия «Подумай о других»**

1. Организационный этап (5 мин.) Приветствие; проверка готовности; актуализация знаний. Распределение учеников по группам: «доброта», «милосердие», «уважение». Ученики дают определение данным понятиям, которое становится девизом группы (команды). *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение соблюдать правила общения, умение планировать сотрудничество с учителем, умение принимать решения.

2. Основной этап (30 мин.) Просмотр слайдов по теме занятия. Обсуждение чувств и эмоций, которые они вызывают. Определение противоположных эмоций. Игра «Плохо – хорошо». Ученики в группе составляют логические ряды. Готовят сообщение о проявлении предложенных качеств. Игра «Помоги мне». Ученикам предлагаются кейсы с ситуациями. Каждая группа предлагает варианты решения (помощи). *Коммуникативные УУД:* обучающиеся участвуют в диалоге, в работе пары

или группы, договариваться о распределении ролей, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, высказывать отношение к увиденному и/или услышанному.

3. Рефлексия (5 мин.) Обсуждение результатов деятельности. Оценка уровня достижения цели занятия. *Коммуникативные УУД:* обучающиеся демонстрируют умение участвовать в диалоге, выразить свою точку зрения.

Все представленные проекты мероприятий внеурочной деятельности проводятся в игровой форме, что создает эмоциональный подъем у обучающихся, предоставляет широкие возможности коммуникации. В рамках представленного плана было самостоятельно разработано и проведено внеурочное занятие «Здесь живет моя семья» для 2 класса:

**Цель:** формирование чувства семейной сплоченности на основе представлений о семье и семейных ценностях.

**Задачи:**

1. воспитательные: воспитывать чувство любви и уважения к близким людям;
2. развивающие: развивать умение свободно формулировать свои мысли, вести диалог, вести продуктивное сотрудничество;
3. обучающие: закрепить знания о семейных традициях, актуализировать знания о семейных обязанностях.

**Ход внеурочного занятия «Здесь живет моя семья»**

**1. Формирование пространства взаимодействия, расположение обучающихся к диалогу, полилогу (5 минут).** Учитель приветствует детей и предлагает прослушать сказку: Жил – был мальчик Ваня. Был он один одинешенек, никого у него не было. У: Ребята, а разве так бывает, чтобы у человека никого не было? Значит должна быть семья. Ребята, продолжите по цепочке сказку, чтобы у нее был счастливый конец! Какой должна быть семья, чтобы все ее члены были счастливы?

Давайте предположим какова тема сегодняшнего занятия?

Правильно – семья. Предлагаю вам поиграть. Представьте, что к нам в школу приехала съемочная группа телевидения, снимать программу о семье. Всем вам представится возможность рассказать о себе и своей семье.

**2. Объединение обучающихся в группы (15 минут).** У: ребята, давайте продолжим наше занятие игрой «Четвертый лишний». Я буду перечислять вам людей, а вы будете определять кто из них не является родственником (ответ правильный - хлопаем один раз, не правильный - 2 раза). Все поняли правило? (Мама, соседка, бабушка, сестра; Дворник, брат, дядя, друг; Дедушка, папа, учитель, племянник; Прадед, водитель, зять, сват). У: молодцы ребята, вы хорошо разбираетесь в родственниках!

**3. Поиск совместного решения в группе (10 минут).** У: Продолжим игру? (Класс делится на группы по 4 человека). Предлагаю каждой группе выбрать члена семьи, которого они будут описывать и записать на листе бумаги. Теперь переверните лист так, чтобы другие команды не знали кого вы загадали. Каждая группа начинает свое описание по цепочке. Первый начинает, второй продолжает и т.д. Начнем? У: теперь проверим, правильно ли разгадали загаданное слово

**4. Рефлексия.** У: Ребята, давайте вспомним все, о чем мы сегодня говорили? (о семье). Наша семья – это самое дорогое, что у нас есть. Иногда случается так, что мы обижаемся друг на друга в семье, чтобы забыть все обиды, давайте их запишем на листе бумаги и бросим в «колодец обид» (дети пишут обиды и бросают их в «колодец»). У: Ну, что ребята, все выбросили свои обиды? Хорошо! Давайте ценить наших близких людей и не причинять им обид и огорчений! (5 минут).

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников, направленная на формирование коммуникативных УУД, должна иметь системный характер. При проектировании внеурочных занятий следует отдавать предпочтение активным методам обучения и работе в больших и малых группах.

#### Литература

1. *Асмолов, А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. *Беркалиев, Т.Н.* Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы / Т.Н. Беркалиев. – Санкт-Петербург, 2007. – 134 с.
3. *Зайцева, К.П.* Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / К.П. Зайцева // Начальная школа плюс До и После -2011. - № 5. – С 38 – 42.
4. *Клюева, Н.В.* Учим детей общению / Н. В. Клюева, Ю.В. Касаткина. - Москва: Ярославль: Академия развития, 2011. – 163 с.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (утверждены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021). – Москва: Минпросвещения, 2021. – 160 с.